

**Módulo de Capacitación
“Formulación de Indicadores
derivados de REDD+SES para la región San Martín”**

Guión del módulo para el facilitador / facilitadora

FICHA TÉCNICA

El presente Guión del Módulo es una herramienta para el facilitador o facilitadora. Su objetivo es que oriente la labor de facilitación para la realización secuencial de las actividades del módulo de capacitación. En este se explican sus partes, las actividades a realizar en cada momento (secuencia), así como la metodología para la formulación de indicadores en tanto eje principal del módulo.

Objetivo del Módulo	Habilidades a desarrollar entre los y las participantes	Actitudes a promover entre los y las participantes	Tiempo estimado
<p>Generar capacidades en los y las participantes del módulo, en la formulación de indicadores derivados de los estándares REDD+SES, para ser aplicados en la región San Martín, actividad que se realiza dentro del “Proceso de Construcción del Documento Borrador de Indicadores de la Iniciativa REDD+SES en la región San Martín”.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer qué son los indicadores y cuál es su utilidad en la aplicación de la iniciativa REDD+ SES. • Establecer la importancia de formular indicadores derivados de REDD+SES para su aplicación en la región San Martín. • Conocer la metodología de los Seis Pasos para la formulación de indicadores derivados de REDD+SES para la región San Martín. • Formular indicadores derivados de los estándares REDD+SES aplicando la Metodología de los Seis Pasos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Interés por saber qué es un indicador. • Interés por adquirir las capacidades para formular indicadores, tanto de manera individual como colectiva. • Interés por formular indicadores derivados de REDD+SES para la Región San Martín. 	<p>Tiempo estimado 3:00 horas</p> <p>Tiempo recomendado 4:00 horas</p>

LOGRO A ALCANZAR: Al finalizar el módulo de formulación de indicadores sociales y ambientales derivados de REDD+SES, cada participante conoce qué es un indicador y sabe cómo formularlos a partir de los principios y criterios que la iniciativa plantea, para la región San Martín, de manera colaborativa y siguiendo la metodología de los Seis Pasos.

Pautas generales para el facilitador/a que realizará el módulo de capacitación	Esquema del módulo
<p>ANTES DE LA REALIZACION DEL MODULO:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Para realizar el módulo de capacitación el/la facilitador/a debe revisar el presente guión de manera previa. 2. El guión es una herramienta orientadora de las actividades que el módulo contiene. Además resalta temas que en el momento de la facilitación deben ser abordados. 3. Tiene como objetivo reconocer el módulo como una secuencia de pasos, que incluye las actividades a realizar, los materiales que se recomienda utilizar, así como los temas que deben ser abordados al momento de las dinámicas. 4. Es recomendable que el/la facilitador/a revise el guión conjuntamente con el PPT del módulo para reconocer la secuencia. 5. Es importante tener claridad sobre el contenido de cada parte del módulo para poder luego resolver dudas y plantear ejemplos que no aparezcan en la presentación, pero que resulten útiles en materia de aportar a las capacidades que se busca generar en los participantes. 6. Es necesario que el/la facilitador/a tenga experiencia previa en formulación de indicadores, de tal manera que su trabajo sea orientador al grupo de participantes que van a estar encargados de esta tarea. 7. Es importante que los y las participantes del taller hayan participado en las capacitaciones previas en los que se les ha compartido información sobre temas que sean necesarios de conocer sobre REDD+, REDD+SES, entre otros. <p>DURANTE LA REALIZACION DEL MODULO:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Se recomienda que se tome en cuenta la diversidad de actores y de lenguajes que se manejan entre los y las participantes para la realización de las dinámicas, así como de profundización de contenido durante las plenarias. 2. Se recomienda que el número de participantes sea conocido antes de la realización del taller. De esta manera el facilitador o la facilitadora podrá establecer con claridad los subgrupos con los que se trabajará. 3. Se propone que se conformen tres (3) grupos de trabajo entre los y las participantes, quienes deben contar con etiquetas con sus nombres para ser identificados. 4. No olvidar en todo momento que este es un trabajo colaborativo, por lo que el/la facilitador/a debe recordar a los y las participantes que el apoyo entre todos y todas es vital para el logro de los objetivos del taller. Además que los resultados deben contar con las experiencias que cada uno trae consigo. 5. El/la facilitador/a debe tomar nota de las respuestas que salgan en todo momento, de modo que sean incluidas en el informe de de la capacitación, y se tengan en cuenta para el posterior desarrollo de nuevas capacitaciones. 	<p>El módulo está estructurado en tres partes:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. La información previa; esta contiene un repaso de los conceptos de REDD+ y REDD+SES (Partes 1 Refrescar conceptos) y de conocimiento general sobre qué sobre los indicadores (Parte 2 Conocer qué son los indicadores y para qué sirven). 2. La metodología de los Seis Pasos; esta contiene los pasos a seguir para aprender a formular indicadores (Parte 3). 3. Aplicación de la metodología y la formulación de los indicadores a partir de los principios y criterios de REDD+SES.

Partes	Qué es lo que se quiere conseguir	Actividades a realizar	Materiales/ Tiempos
PRESENTACION	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer a quiénes estarán involucrados en la formulación de los indicadores derivados de REDD+SES para la región San Martín. • Recordar a los y las participantes que el objetivo del taller es formular indicadores derivados de los estándares REDD+SES para que se apliquen en la región San Martín. • Hacer explícito el compromiso de los y las participantes en el proceso de formulación de indicadores. • Presentar la estructura del trabajo que se va a realizar en el módulo de capacitación. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Presentación: Para que los y las participantes se conozcan, se recomienda utilizar la siguiente dinámica de presentación: Se pedirá a cada participante que diga su nombre, la institución a la que representa, y por qué considera que aplicar REDD+ en la región San Martín es importante. Para tomar nota de las intervenciones, el/la facilitador/a puede trabajar con papelógrafos o con tarjetas de colores: <ul style="list-style-type: none"> (i) Si trabaja con papelógrafos, toma nota en estos acerca de lo que los y las participantes vayan respondiendo. (ii) Si utiliza tarjetas de colores, en cada una va anotando lo que se va diciendo y las va pegando en una pared para que todos quienes participan las vean. <p>Al final de la dinámica se leen los contenidos de los papelógrafos o de las tarjetas para que todos los y las participantes pueden conocer un poco más acerca del resto y por qué REDD+ es importante para la región de acuerdo con los y las asistentes.</p> <p>Esta dinámica concluye señalando los puntos de coincidencia respecto a por qué todos creen que REDD+ es importante para la región San Martín. El objetivo de esta dinámica es resaltar que los y las participantes reconocen la importancia de REDD+ y así la importancia de poder formular indicadores para saber si estamos cumpliendo los estándares sociales y ambientales REDD+SES para su implementación. Se recomienda que papelógrafos y tarjetas de colores queden durante todo el taller a vista de los y las participantes.</p> 2. Luego de esta dinámica, con apoyo del PPT se pregunta <i>¿Quiénes somos?</i> La idea es resaltar la multiplicidad de participantes. 3. A continuación se pregunta a los y las participantes <i>para qué estamos reunidos.</i> Luego de ello, se señala cuál es el objetivo del módulo: Formular indicadores derivados de los estándares REDD+SES que se apliquen en la región San Martín. 4. A continuación se debe resaltar que todos y todas están de acuerdo con la labor que se va a realizar. Este es un compromiso individual y colectivo propuesto para las sesiones de trabajo de formulación de indicadores. Mostrar el PPT con el acuerdo que se espera todos asuman. El mensaje al final de esta parte debe ser: <i>Muchos actores involucrados con un mismo compromiso.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 20 min. ▪ PPT (Diapositivas del 2 a 6) ▪ Papelógrafos, tarjetas de colores, plumones.

		<p>5. Luego de la Presentación, se muestra el Plan de trabajo o estructura que va a tener el módulo. Este contiene cuatro partes :</p> <div data-bbox="1039 213 1581 507" style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px auto; width: fit-content;"> <p style="text-align: center;">Plan de Trabajo</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Refrescar los conceptos sobre REDD+ y REDD+SES. 2. Conocer qué son los indicadores y para qué sirven. 3. Aprender y conocer la herramienta para formular indicadores: <i>Los 6 pasos para formular indicadores derivados de REDD+SES.</i> 4. Formular indicadores REDD+SES para la Región San Martín. </div> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Cada parte del módulo está representada por un color, el cual debe servir para identificar los momentos de las actividades a realizar y conceptos a abordar.</i> 	
	Qué es lo que se quiere conseguir	Actividades a realizar	Materiales/ Tiempos
1. REFRESCAR CONCEPTOS	<ul style="list-style-type: none"> • Repasar con los y las participantes aquellos conceptos y temas que fueron vistos durante las capacitaciones previas como REDD+ y REDD+SES. • Recordar qué son los estándares sociales y ambientales REDD+SES y que estos están compuestos por 7 principios y 28 criterios. • Presentar cada uno de los principios y los criterios. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Esta parte se caracteriza por el color PURPURA. 2. Todos y todas deben de haber participado en los talleres previos de capacitación, por lo que la información que tengan debe ser “traída” a esta parte. 3. El objetivo es repasar con los y las participantes aquellos conceptos y temas que se tienen sobre el programa REDD+ y la iniciativa REDD+SES: <i>Qué es REDD+, qué son las salvaguardas para REDD+ y cuál es su utilidad, qué es REDD+SES, porqué creen es importante,</i> entre otras. 4. El/la facilitador/a puede tomar nota de la información que los y las participantes vayan dando sobre estos temas / conceptos. 5. Luego se presenta la diapositiva del PPT correspondientes a REDD+ y a la iniciativa REDD+SES. 6. A continuación se hace mención a la función de las salvaguardas de la iniciativa REDD+SES, para lo cual además se presentan los 7 principios y los 28 criterios que ésta contiene. Se recalca que se está buscando aplicar estos principios y criterios a la realidad del Gobierno Regional de San Martín. 7. Luego se repasan cada uno de los 7 principios y los 28 criterios y se recuerda nuevamente que lo que queremos es aplicarlos a la región y saber si lo estamos haciendo y de qué manera. 8. Por lo anterior, esta parte del módulo debe concluir con la siguiente pregunta: ¿cómo conocer si se está cumpliendo con aplicar los principios y criterios de la iniciativa REDD+SES en la región San Martín? La respuesta será: UTILIZANDO INDICADORES. 	<ul style="list-style-type: none"> • 20 min. • PPT (diapositivas 7 a 19). • Libro de Estándares Ambientales y Sociales REDD+SES

		<p><i>Es recomendable:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Que el/la facilitador/a tenga información clara y precisa respecto de los temas sobre los cuales se harán las preguntas. Por ello es recomendable que pueda contar previamente con la información que se trabajó en los talleres / capacitaciones previas.</i> • <i>Que los y las participantes puedan hacer mención a los conceptos que vieron en las capacitaciones previas.</i> • <i>Que los y las participantes cuenten con materiales brindados por el GORESAM sobre REDD+ y REDD+SES para que los utilicen en esta parte.</i> • <i>Que en el lugar donde se vaya a llevar a cabo el módulo pueda tener los principios y criterios visualizados en las paredes, en la medida de las posibilidades.</i> 	•
--	--	--	---

Partes	Qué es lo que se quiere conseguir	Actividades a realizar	Materiales/ tiempos
2. CONOCER QUE SON LOS INDICADORES Y PARA QUE SIRVEN	<ul style="list-style-type: none"> • Presentar el marco teórico para la formulación de indicadores. • Los temas que se trabajarán en esta parte son: <ul style="list-style-type: none"> – Qué son los indicadores. – Para qué sirven. – Cuáles son sus características. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Esta parte se caracteriza por el color ROJO. 2. La tarea principal es explicar el marco teórico respecto a qué son los indicadores y para qué nos sirven. Para ello es fundamental ordenar por nivel de generalidad las preguntas con ayuda de la presentación en PPT. 3. El objetivo es que el marco teórico quede claro a los y las participantes para luego explicar la metodología de elaboración de indicadores. 4. El mensaje debe ser: <i>Saber qué son y para qué sirven los indicadores es el marco para su formulación.</i> 5. El marco teórico consiste en las siguientes temáticas (cada una se presenta en una diapositiva del PPT): <ul style="list-style-type: none"> • <i>Qué es un indicador:</i> herramienta utilizada para para indicar, medir, evidenciar, conocer y evaluar el avance o el resultado de aquello que nos hemos propuesto hacer. • <i>Cómo debe ser un indicador:</i> <i>preciso, simple, verificable.</i> • <i>Qué tipos de inidcadores hay:</i> De resultado y de proceso o avance. (cabe resaltar que si bien hay distintos tipos de indicadores, los que se indican será los tipos que se propone deben formularse para saber si estamos cumpliendo con los estándares REDD+SES). • <i>Para qué se formulan:</i> (i) para saber si se consiguió aquello que nos propusimos y (ii) de qué manera. Los ejemplos de la diapositiva 25 sirven para mostrar el tipo de indicador que se espera formular. 5. Esta parte debe concluir con la siguientes ideas: <ol style="list-style-type: none"> 1) Si queremos saber si estamos cumpliendo con los principios y criterios de REDD+SES para la región San Martín. 2) Usaremos indicadores que nos servirán para conocer si se cumplen o no y de qué manera. <p>A continuación se dice que los indicadores se formularán a partir de una herramienta que se presentará en la siguiente parte del taller.</p> <p><i>Es recomendable:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Que el trabajo en esta parte brinde espacio para todas las preguntas por parte de los y las participantes, de modo que sus dudas sean resueltas de forma clara y precisa según el avance del módulo.</i> • <i>Que la idea central sea que elaborar indicadores nos ayuda a saber si lo que nos hemos propuesto hacer se está logrando o no, y de qué manera.</i> • <i>¿Y qué es lo que nos hemo propuesto hacer? Cumplir con los principios y criterios de REDD+SES.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 30 min. ▪ PPT (diapositiva 20 a 26) ▪ Papelógrafo s, plumones gruesos.

	Qué es lo que se quiere conseguir	Actividades a realizar	Materiales / Tiempo
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">3. APRENDER UN METODO Y CONOCER UNA HERRAMIENTA PARA FORMULAR INDICADORES</p> <p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">La secuencia de los Seis pasos para elaborar indicadores derivados de REDD+SES</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Presentar la metodología de la Secuencia de los Seis Pasos para que los y las participantes reconozcan el trabajo a realizar al momento de formular indicadores. • Aprender la secuencia de pasos a realizar, para formular indicadores derivados de REDD+SES que puedan ser aplicados en la región San Martín. • Reconocer las actividades a realizar en cada paso de la formulación de indicadores. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Esta parte se caracteriza por el color TURQUESA. 2. La tarea principal en esta parte es explicar que para formular indicadores es necesario contar con un método. El método que se propone es la secuencia de los Seis Pasos para la formulación de indicadores. Toda esta explicación se realiza en plenaria (como una clase práctica). 3. ¿En qué consiste esta secuencia? Con ayuda del PPT se presenta la secuencia de los Seis Pasos, de manera general. <ul style="list-style-type: none"> • PASO 1: ¿Qué es lo que nos interesa saber si se está cumpliendo? • PASO 2: ¿Quién tiene la información sobre lo que queremos saber? • PASO 3: ¿Dónde está la información sobre lo que queremos saber? • PASO 4: ¿Cómo formular un indicador? Redactar el indicador. • PASO 5: Nuestro indicador, ¿sirve para verificar lo que buscamos verificar? • PASO 6: Validar el indicador de forma colectiva. 4. Luego de presentar de manera general la metodología de la secuencia de los Seis Pasos para que los y las participantes reconozcan este trabajo al momento de formular indicadores, se señala que a continuación se irá recorriendo cada uno de los pasos de la metodología para elaborar indicadores. Para ello, se utilizarán los ejemplos y ejercicios planteados en la presentación en PPT y se usará como herramienta de trabajo la Hoja de Vida del indicador (ver ANEXO 1). 5. Se hace énfasis en que la dinámica de trabajo será el uso de preguntas clave que permitirán ir abordando cada uno de los Seis Pasos de la metodología. <p><i>Es recomendable:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>El/la facilitador/a debe recordar que esta metodología por ser un trabajo multiactores se realizará de manera colaborativa y participativa, por lo que resalta cada cierto tiempo los valores guías del módulo: Compromiso, involucramiento, colaboración, apoyo mutuo.</i> • <i>Que con ayuda de la presentación, se realicen las recapitulaciones necesarias de modo que se entienda que la metodología es un conjunto ordenado de pasos secuenciales que debe ser aplicados en orden para que tenga éxito.</i> <p style="text-align: center;">Luego de presentar la secuencia y antes de explicar cada uno de los pasos, se pasa a un descanso.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 15 min. ▪ PPT (diapositiva de la 27 y 28)
DESCANZO			

<p>ANTES QUE NADA... PRINCIPIOS Y CRITERIOS</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Recordar que el objetivo del módulo es elaborar indicadores derivados de los criterios y principios, ya que el objetivo final es saber de qué manera se están o no cumpliendo con estos. • Empezar identificando el criterio al que se le aplicará la metodología de los Seis Pasos. 	<p>La presentación de cada uno de los Seis pasos de la Secuencia se presenta a todos y todas en plenaria.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Antes de explicar la Secuencia de los Seis Pasos, primero hay que recordar que la formulación de los indicadores sirve para saber de qué manera se están cumpliendo los principios y criterios de la iniciativa REDD+SES. 2. Por lo anterior es que hay que recordar que nuestra tarea es verificar si estamos cumpliendo (o no) en la región San Martín con lo propuesto en los estándares sociales y ambientales de REDD+SES que están contenidos en los 7 principios y los 28 criterios. 3. Por ello es que el trabajo de elaboración de los indicadores servirá para verificar si estamos cumpliendo con lo señalado en cada uno de los principios y criterios de REDD+SES (diapositiva ¿qué es lo que vamos a hacer? Y siguientes). <div data-bbox="1093 555 1527 865" data-label="Diagram"> <p style="text-align: center;">¿Qué es lo que vamos a hacer?</p> <pre> graph TD P[Principio] --> C1[Criterio 1] P --> C2[Criterios 2] C1 --> I1[Indicador 1.1] C1 --> I2[Indicador 1.2] C2 --> I3[Indicador 2.1] </pre> </div> <ol style="list-style-type: none"> 4. Sobre la base de lo anterior, lo primero que hay que hacer es elegir el criterio que se va a trabajar. 5. Luego se buscará aplicar la metodología al criterio elegido.. 6. Con ayuda del ejemplo del PPT se puede mostrar cómo iniciar el trabajo. Para ello se elgirá el Criterio 1.1 del Principio 1: El programa REDD+ identifica de manera eficaz a los diferentes titulares de derechos (legales y consuetudinarios) y sus derechos a las tierras, territorios y recursos pertinentes al programa. 7. Tener en cuenta que si bien se ha elegido utilizar el Criterio 1.1 como un ejemplo, ello no significa que los resultados sean una versión final. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 10 min ▪ PPT (diapositivas de la 29 a la 33)
--	---	--	---

<p>PASO 1 ¿Qué es lo que nos interesa saber si se está cumpliendo?</p>	<p>Reconocer que el primer paso de la metodología nos exigen saber qué es lo que se quiere saber si se está cumpliendo del criterio elegido.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Primero, elegir el criterio sobre el que se aplicará la metodología de la Secuencia de los Seis Pasos. 2. Segundo, encontrar los temas claves que están contenidos en el criterio elegido, y hacernos la pregunta <i>¿qué nos interesa saber acerca del tema clave identificado?</i> 3. El tema clave es lo que da sentido al criterio:, para encontrarlo, con ayuda del/a facilitador/a se plantean las siguientes preguntas a ser respondidas <i>¿de qué nos habla el criterio? ¿Cuál es su contenido? ¿qué es lo más importante que señala el criterio?</i> 4. Encontrar estos temas claves nos ayuda a saber de qué trata el criterio. Además, identificar temas claves nos ayuda a reconocer referentes y responsables. 5. Extrayendo los temas claves podemos identificar aquellos temas que nos interesa saber (i) si se están cumpliendo o (ii) de qué manera se están llevando a cabo. 6. Para explicar este primer paso se utiliza como ejemplo el criterio elegido Criterio 1.1 del Principio 1: <i>“El programa REDD+ identifica de manera eficaz a los diferentes titulares de derechos (legales y consuetudinarios) y sus derechos a las tierras, territorios y recursos pertinentes al programa”</i>. <i>¿Cuáles son los temas claves contenidos en el Criterio 1.1?</i> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Identificar</i> Titulares (legales y consuetudinarios) de derechos a las tierras y territorios. • <i>Identificar</i> Titulares (legales y consuetudinarios)de derecho a los recursos. 7. Luego preguntarnos <i>¿qué es lo que interesa saber del tema clave identificado?</i> Se plantea la siguiente respuesta o pauta guía para el Criterio 1.1 <i>Quiero saber cómo se hace para identificar a los titulares de estos derechos para que el Programa REDD+ los respete.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 20 min. ▪ PPT (diapositivas a 34 a 40)
	<ul style="list-style-type: none"> • Luego de preguntarnos qué es lo que nos interesa saber si se está cumpliendo o no, lo que sigue es preguntarnos quién tiene información sobre ese tema y dónde está. 	<ol style="list-style-type: none"> 8. Luego se sigue con los PASOS 2 y 3. 9. Para ello se plantean preguntas que buscan profundizar información acerca del tema clave contenido en el criterio elegido. 10. La idea es que el/la facilitador/a pueda “jugar” combinando preguntas que busquen saber quién tiene información sobre el tema clave y dónde está. Ejemplo: <ul style="list-style-type: none"> • <i>¿Quién tiene la información para identificar titulares de derechos legales sobre tierras?</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 25 min. ▪ PPT (Diapositivas a 41 a 45)

PASOS 2 y 3 ¿Quién tiene la información sobre lo que queremos saber y dónde está?

- Presentar la Hoja de Vida del indicador y explicar cómo trabajar con ésta.

- *¿Dónde está la información sobre los titulares de derecho a las tierras y territorios*

Pueden realizarse más preguntas combinando la búsqueda de información a partir de querer saber quién y dónde está la información relacionada con el Criterio elegido.

¿Qué se hace con la información que va saliendo en esta parte del taller? En esta parte se explica cómo usar las Hojas de Vida del indicador.

HOJA DE VIDA: Contienen la información más importante y relevante de cada indicador.

Por cada criterio que se va a trabajar, se deben llenar las casillas con las respuestas a las preguntas de los tres primeros pasos de la secuencia:

- ¿Qué es lo que específicamente se quiere medir?,
- ¿Quién tiene la información sobre lo que se quiere medir?
- ¿Dónde está la información sobre lo que se quiere medir?

La información que vaya saliendo en esta parte debe recogerse en las Hojas de Vida. Este trabajo se realiza de manera individual y grupal. En el caso del trabajo grupal, el/la facilitador/a debe sistematizar la información que el grupo vaya brindando.

Las Hoja de Vida deben ser entregadas al inicio de esta parte. En total, cada participantes debe tener al menos 28 Hojas de Vida (una por criterio sobre el cual se trabajará).

Al finalizar esta tarea, se tiene una Hoja de Vida con información base sobre lo que se quiere saber si se está cumpliendo o no, es decir el criterio elegido. A continuación se muestra parte de una hoja de vida, que es lo que se llenará con la información de los Pasos 1, 2 y 3.

	Tema clave que quiero saber si se está cumpliendo.	¿Quién tiene esa información?	¿Dónde está esa información?
Criterio 1.1 del Principio 1			

<p style="text-align: center;">PASO 4 ¿Cómo formular un indicador?</p>	<p>Explicar la manera cómo se formula un indicador.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Recapitular rápidamente los pasos anteriores antes de empezar el PASO 4. 2. Recordar que para saber si se está cumpliendo o no el criterio elegido, hay que formular indicadores. 3. Luego, se plantea la pregunta siguiente: ¿Cómo formular un indicador? 4. Recordar que formular indicadores principalmente es un ejercicio de escritura, y que para ello brindaremos herramientas que faciliten este trabajo. 5. El/la facilitador/a explica que la información que salió en el trabajo de los Pasos 1, 2 y 3 (y que está en las Hojas de vida), servirá de insumo para la elaboración del indicador. 6. Para saber si estamos o no cumpliendo con los temas contenidos en el Criterio elegido, se debe realizar el siguiente ejercicio: Escribir una lista con posibles frases que nos permitan conocer de qué manera saber si se está cumpliendo lo que nos hemos propuesto. Es decir, cómo saber que estamos cumpliendo el tema que está contenido en el criterio elegido. 7. Para lo anterior, se recomienda el uso de las siguientes palabras que permiten saber la existencia o no de acciones y/o factores en el cumplimiento de los criterios: <i>Existen / Se encuentra / Presenta / Se cuenta con / Hay / Se tiene</i> 8. Utilizando estas palabras se podrán formular indicadores de resultado. 9. Es importante impulsar que la formulación del indicador sea un trabajo colaborativo y participativo, por lo que la dinámica exige que se trabaje con papelógrafos o una pizarra, de tal manera que los y las participantes vayan trabajando en conjunto con la ayuda del/a facilitador/a en la redacción del indicador. 10. La información que se ha ido extrayendo en los pasos previos deben servir de insumo para la redacción del indicador. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 25 min. ▪ PPT (Diapositiva 48 a 53) ▪ Papelógrafos, plumones
	<p><i>Es recomendable:</i></p> <p><i>Se recomienda trabajar un indicador siguiendo los pasos explicados hasta aquí a partir del Criterio 1.1, de modo que los y las participantes puedan aplicar lo que han aprendido en el módulo. Es importante que este ejercicio se realice en un espacio de apertura, acompañamiento y orden (ver diapositiva 48).</i></p>		

	<p>Presentar la ficha de llenado de información completa.</p>	<p>El PASO 4 debe realizarse con Hoja de Vida del indicador.</p> <p>El objetivo al finalizar el trabajo es evidenciar que el indicador formulado permite saber si lo que nos hemos propuesto se está cumpliendo, se ha identificado con claridad, que la información respecto al indicador existe y que se sabe a quién o dónde acudir para saber si la información que el indicador mide se está dando.</p> <table border="1" data-bbox="689 371 1809 659"> <tr> <td data-bbox="689 371 922 518"></td> <td data-bbox="922 371 1187 518">¿Qué es lo que específicamente se quiere medir?</td> <td data-bbox="1187 371 1469 518">¿Quién tiene la información sobre lo que se quiere medir?</td> <td data-bbox="1469 371 1809 518">¿Dónde está la información sobre lo que se quiere medir?</td> </tr> <tr> <td data-bbox="689 518 922 603">Criterio 1.1 del Principio 1</td> <td data-bbox="922 518 1187 603"></td> <td data-bbox="1187 518 1469 603"></td> <td data-bbox="1469 518 1809 603"></td> </tr> <tr> <td colspan="4" data-bbox="689 603 1809 659" style="text-align: center;">Redactar el indicador</td> </tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> • En esta parte del taller SOLO se explica la metodología a los y las participantes. Por eso la explicación debe hacerse para todos en plenario. Una vez que se terminan de explicar los seis pasos, se trabajó en grupos la aplicación de la metodología • El/la facilitador/a debe mostrar cómo aplicar la metodología al Criterio elegido y cómo llenar las fichas. <p><i>No olvidar que :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Los indicadores deben permitir conocer si lo que se ha propuesto está siendo cumplido.</i> • <i>Deben ser medibles según lo que el contenido exija.</i> • <i>Claros, concisos y simples de aplicar.</i> • <i>Sencillos, objetivos y de fácil manejo.</i> 		¿Qué es lo que específicamente se quiere medir?	¿Quién tiene la información sobre lo que se quiere medir?	¿Dónde está la información sobre lo que se quiere medir?	Criterio 1.1 del Principio 1				Redactar el indicador				
	¿Qué es lo que específicamente se quiere medir?	¿Quién tiene la información sobre lo que se quiere medir?	¿Dónde está la información sobre lo que se quiere medir?												
Criterio 1.1 del Principio 1															
Redactar el indicador															

<p style="text-align: center;">PASOS 5 y 6 VERIFICAR Y VALIDAR</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Explicar cómo <i>verificar la utilidad del indicador propuesto</i>. • Validar el indicador de forma participativa con el apoyo de los demás miembros del taller. 	<p>Los PASOS 5 y 6 son pasos finales para revisar la utilidad del indicador elaborado y la búsqueda del consenso entre los y las participantes para alcanzar un solo indicador grupal.</p> <p>1. PASO 5: Se plante la pregunta motivadora: ¿De qué manera verificar la utilidad del indicador?</p> <p>Se plantea el uso de las siguientes preguntas filtro (ver ANEXO 2):</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿El indicador está relacionado qué se quiere conocer de forma clara y precisa acerca del criterio trabajado? (Pasos 1) • Lo que se quiere saber si se está cumpliendo, ¿es relevante? (Paso 1) • La información que provee el tema clave presente en el indicador, ¿es suficiente para explicar el cumplimiento de dicho criterio? (Paso 2 y 3) • ¿La información del indicador está disponible?¿Se puede conseguir? (Paso 2 y 3) • Lo que señala el indicador, ¿se puede hacer/realizar? (Paso 2 y 3) <p>2. El objetivo de este paso es que el indicador antes de que esté terminado debe poder superar cada una de las preguntas filtro que se plantean. Sirve también para mejorar el indicador propuesto.</p> <p>3. PASO 6: Realizar la validación de los indicadores en coordinación con los demás participantes del taller (trabajo en plenario). Para ello, los componentes que deben guiar esta actividad son los siguiente:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Compartir</i> con los demás participantes. Luego del trabajo grupal, los grupos muestran el indicador que han formulado. 2. <i>Contrastar</i> con las demás propuestas. En plenario se discuten sobre los indicadores realizados por cada grupo. 3. <i>Proponer</i> formas de mejorar las propuestas. Se van presentando mejoras a los indicadores o a uno que tenga el consenso de la mayoría. 4. <i>Conciliar</i> entre las mejores posibilidades para el indicador. Se debe apuntar a tener un solo indicador de todos los y la sparticipantes. 5. <i>Concluir</i> en la forma de los indicador/es final/es. <p>Al finalizar esta parte, se debe de tener un indicador o los que resulten, que haya pasado por cada uno de los pasos propuestos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 20 min. ▪ PPT (54 al 56)
---	---	--	---

		<p><i>Es recomendable:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Debe señalarse que los Pasos del 1 al 5 se realizan en trabajos en Grupos, y que el Paso 6 es un trabajo en plenaria.</i> • <i>El/la facilitador/a debe orientar el trabajo en grupos de tal manera que cada grupo pueda presentar una propuesta de indicador que se esté formulando de un criterio elegido.</i> • <i>Una vez que se termina el trabajo en grupos (Pasos del 1 al 5), se pasa al trabajo en plenaria, presentando cada grupo los indicadores formulados. En este momento, el/la facilitador/a debe orientar la discusión para que se tenga un solo indicador (Paso 6).</i> • <i>Cuando se tenga un indicador como resultado del consenso de todos y todas las participantes, es recomendable volver a repasar este con las preguntas filtro. El objetivo es que el indicador resultado tenga la mayor utilidad posible. Este trabajo se hace en plenario con ayuda del/a facilitador/a.</i> • <i>Las respuestas a esta última parte deben servir para sostener el llenado de la segunda parte de la Hoja de Vida del indicador.</i> 	
	Qué es lo que se quiere conseguir	Actividades a realizar	Materiales / Tiempo
FORMULAR INDICADORES DERIVADOS DE REDD+SES PARA LA REGION SAN MARTIN	<p>Aplicar la metodología de los Seis Pasos para elaborar indicadores derivados de REDD+SES y que se puedan aplicar a la realidad de la región San Martín.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Esta parte se caracteriza por el color NARANJA. 2. El/la facilitador/a invita a los y las participantes a realizar el ejercicio de aplicación de los Seis Pasos en la elaboración de indicadores derivados de REDD+SES en grupos de trabajo 3. El trabajo consistirá en formular indicadores para cada criterio de los principios de REDD+SES utilizando la secuencia de los Seis pasos. 4. Se empieza formulando los indicadores de los criterios correspondientes al Principio 1. <p>De ser posible, continuar con los Criterios del Principio 2.</p> <p>Se sigue cada uno de los pasos de la Secuencia de los Seis Pasos.</p> <p>Esta primera sesión debería concluir con este trabajo finalizado.</p> <p>El/la facilitador/a al finalizar el módulo debe sistematizar el trabajo de las Hojas de vida y papelógrafos que se hayan utilizado.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 60 min. ▪ PPT (diapositiva del 57 al 59)

CIERRE			
CIERRE	<p>Cerrar el módulo a través de la recapitulación de conceptos presentados y presentando la importancia, social, de los conocimientos y capacidades obtenidas.</p>	<p>Primero se anunciará el cierre del taller para luego pasar a recapitular los puntos clave sobre el módulo aplicado:</p> <p>Se espera que al finalizar esta primera tarea de formulación de indicadores, se cuenten con al menos indicadores para los criterios de los principios 1 y 2 (Referencial).</p> <p>Siendo así, debe llegarse a un acuerdo entre los y las participantes respecto a cuándo será la siguiente sesión de trabajo para los criterios que faltan.</p> <p>Debe existir consenso de asistir a las siguientes reuniones de trabajo. El objetivo es formular indicadores para cada uno de los criterios de REDD+SES</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 10 min. ▪ PPT (diapositiv a 60)

ANEXO: HOJA DE VIDA 1
Hoja de Trabajo

	Tema Clave que se quiere saber si se está cumpliendo	¿Quién tiene esa información?	¿Dónde está esa información?
Criterio elegido:			
Indicador propuesto:			

ANEXO 2: PREGUNTAS FILTRO

Para el/la facilitador/a

- El Paso 5 presenta un conjunto de preguntas filtro.
- Estas preguntas buscan resaltar la utilidad del indicador. Así, si el indicador logra “pasar” el filtro de estas preguntas al responder afirmativamente lo que buscan, entonces se encontrará en una situación de solidez que le permite demostrar su utilidad.
- Para ello, cada pregunta filtro tiene un criterio detrás.

Pregunta Filtro	Criterio detrás de la pregunta filtro
¿El indicador está relacionado con qué se quiere saber de forma clara y precisa del criterio trabajado?	RELACION DIRECTA: vínculo claro entre el indicador formulado y el tema contenido en el criterio elegido.
Lo que se quiere saber si se está cumpliendo, ¿es relevante?	RELEVANCIA: importancia para la región San Martín.
La información que provee el tema clave contenido en el indicador, ¿es suficiente para explicar el cumplimiento del criterio?	DISPONIBILIDAD: Datos disponibles para su formulación y cumplimiento.
¿La información del indicador está disponible? ¿Se puede conseguir?	DISPONIBILIDAD: Datos disponibles para su formulación y cumplimiento.
¿El indicador se puede monitorear?	CUMPLIMIENTO: es posible seguir el proceso para avanzar, lograr o cumplir lo que el indicador señala.
Lo que señala el indicador, ¿se va a poder hacer/realizar?	SOSTENIBILIDAD: continuo cumplimiento asegurado en el tiempo

Como se ha señalado, el/la facilitador/a debe orientar que los grupos utilicen las preguntas filtro como última tarea del trabajo en grupo (Paso 5). Ello ayudará a que las propuestas que lleguen a la plenaria estén sólidas. Luego de la realización del Paso 6 es recomendable que el/ facilitador vuelva a utilizar las preguntas filtro aplicándolas al indicador que ha salido como resultado del trabajo en plenario.

Para llevar el registro de los resultados de éste trabajo, se presenta la siguiente matriz:



Esta publicación ha sido posible gracias al apoyo del Pueblo de los Estados Unidos de América a través de la Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID) en el marco del proyecto Forest Carbon Markets and Communities – FCMC

Las opiniones aquí expresadas son las del autor (es) y no reflejan necesariamente la opinión de USAID ni del Gobierno de los Estados Unidos